



MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
DÖNEM 6
TÜRKÇE TIP PROGRAMI

HALK SAĞLIĞI STAJI

STAJ REHBERİ

ÖNSÖZ

Sevgili Öğrenciler,

Eğitiminizin önemli bir parçası olan Halk Sağlığı stajına hoş geldiniz.

Bu rehberde staj süresince öğrenecekleriniz ve yapmanız gerekenler, kliniğimizde uymanız gereken kurallar ve çalışma koşulları açıklanmaktadır. Bu rehberin staj çalışmalarınızda sizlere yol gösterici olacağı inancıyla hepinize başarılar dileriz.

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

STAJ HAKKINDA GENEL BİLGİLENDİRME

Staj Adı	: Halk Sağlığı
Stajın Dahil Olduğu Bölüm	: Dahili Tıp Bilimleri
Stajdan Sorumlu Anabilim Dalı	: Halk Sağlığı AD
Staj Kodu	: TIP-6001
Staj Konu Kodu	: TIP
Staj Türü	: Zorunlu
Staj Süresi	: 1 ay
Staj Öğretim Tipi	: Örgün
Staj AKTS	: 5
Öğretim Dili	: Türkçe

ÖĞRETİM YÖNTEM- TEKNİKLERİ

a. Uygulamalı eğitim yöntemleri

- ✓ Yatan hasta başı (servis) eğitimleri/ Yatan hasta başı (servis) pratik uygulamalar
- ✓ Poliklinik hizmetlerine katılım/ Poliklinikte hasta başı pratik uygulamalar
- ✓ Nöbette hasta başı eğitim/ Hasta Başı Pratik Uygulamalar
- ✓ Öğretim elemanı vizitleri (Öykü alma, dosya hazırlama ve sunma, interaktif tartışma, izleme)
- ✓ Tıbbi kayıt tutma ve değerlendirme uygulamaları
- ✓ Branş Bilişim Uygulamalarına Katılım

b. Etkileşimli öğrenme etkinlikleri:

- ✓ Toplantılar, paneller, grup tartışmaları,
- ✓ Olgu bazlı tartışma oturumları, küçük gruplarla probleme dayalı eğitim oturumları, kritik durum tartışmaları, konseyler, oyunlaştırma, yapılandırılmış olgu tartışmaları,
- ✓ Eser/ makale okumaları ve yorumlamalar

c. Mesleksi Beceri uygulamaları

- ✓ Tanımlanan mesleksi becerilerde önceki eğitim dönemlerinde kazanılmış olan yeterliğin pekiştirilmesi için gerekli asgari uygulama/çalışma sayısı belirlenerek, her intörnün yapması sağlanır.

d. Ekip Çalışması

e. Bağımsız öğrenme

- ✓ Bağımsız çalışma saatleri

f. Diğer Eğitim Etkinlikleri

- ✓ Klinik Olgu Sunumları
- ✓ Makale Sunumları
- ✓ Seminer/Ders Sunumları
- ✓ Literatür Sunumları
- ✓ Araştırma Yapma ve Sunma

FİZİKSEL ALAN

Eğitim Etkinliği	Fiziksel Alan	Açıklama

İLGİLİ MEVZUAT

<http://www.tip.mu.edu.tr/tr/ilgili-mevzuat-6641>

STAJIN AMAÇLARI

1	Bu stajda öğrencilerin birinci basamakta verilen koruyucu ve tedavi edici hizmetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanması amaçlanmaktadır.
2	Bu stajda öğrencilerin birinci basamaktaki tanı-tedavi-sevk işlemlerini yapabilmesi, toplumun sağlık sorunlarını saptayabilmesi ve çözmeye yönelik araştırmaları planlayıp uygulayabilmesi amaçlanmaktadır.
3	Bu stajda öğrencilerin bir toplum sağlığı merkezinde (TSM) çalışabilecek bilgi ve beceriye sahip olması amaçlanmıştır.

STAJIN HEDEFLERİ

1.	Enfeksiyon hastalıkları srveyansında kullanılan formları doldurabilme.
2.	Srveyansla elde edilen bilgileri analiz edebilme.
3.	Bağışıklama hizmetlerini izleyebilme ve değerlendirmesini yapabilme.
4.	Soğuk zinciri tanımlayabilme, ilkelerini sayabilme ve kurallara uygun aşı yapabilme.
5.	Salgın kontrol aşamalarını sayabilme, salgın kontrolünde aktif rol üstlenebilme.
6.	Yaşlılara sunulan geriatrik hizmetler konusunda multidisipliner yaklaşımı gözlemleyebilme, hizmet sunumunda yer alabilme.
7.	Sigara, alkol ve madde tedavisi hizmetlerini birinci basamakta gözlemleyebilme ve bu hizmetlerin sunumunda yer alabilme.
8.	Kronik hastalıklar ve yaşlılık alt başlığında yapılan tüm uygulamaları sahada gözlemleyip konu ile ilgili araştırma yapabilme.
9.	Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilme.
10.	Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
11.	Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
12.	Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilme.
13.	Bir toplum sağlığı / aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilme.
14.	Gebe, loğusa, bebek ve ocuk izlemelerini yapabilme.
15.	Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerinin Etki mekanizmasını açıklayabilme, Avantajlarını ve dezavantajlarını açıklayabilme, Gelecekteki doğurganlık üzerine etkisini açıklayabilme, Kullanım kurallarını açıklayabilme, Uyarı işaretleri, yan etkileri, varsa komplikasyonları ve alınması gerekli önlemleri sayabilme, Yöntemin izlem ziyaretinin ne zaman, nereye, ne sıklıkta ve nasıl yapılacağını ve

	maliyetini açıklayabilme
16.	Dezavantajlı konumda bulunan adolesanlara yönelik hizmetleri sıralayabilme.
17.	Adolesan dostu sağlık hizmetlerini açıklayabilme.
18.	Birinci basamakta adolesanlarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri tartışabilme.
19.	Sağlığı geliştiren okullar kavramını tartışabilme.
20.	Araştırma konusu seçebilme, bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyebilme, hipotezleri kurabilme, araştırma yöntemini belirleyebilme, çalışmanın türüne göre örneklem seçimini yapabilme, programlara veri girebilme, veri kontrolü yapabilme.
22.	Makale yazım prensiplerini kavrayabilme.
23.	Çalışmaların hazırlanması, raporlanması ve sunulmasında ofis programlarını kullanabilme.
24.	Araştırma raporunu oluşturabilme.
25.	Sağlık eğitimi yapabilmek için toplumun gereksinimlerini, sorunlarını ve olanaklarını tanımlayabilme.
26.	Hizmet içi eğitimin önemini benimseyebilme.
27.	Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilme.
28.	Birinci basamakta yürütmüş olduğu sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi çalışmalarının değerlendirmesini yapabilme.
29.	Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilme.
30.	Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilme ve çözüm önerileri üretebilme.
31.	Değerlendirme için içme suyu örneği alabilme.
32.	İçme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini izleyecek ve yapabilme.
33.	Su arıtımı ve klorlama tesisinde inceleme yapabilme ve arıtım aşamalarını sayabilme.
34.	Atıkların zararsız hale getirilmesi yöntemlerini sayabilme.
35.	Düzenli depolama koşullarını tanımlayabilme.
36.	Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilme.
37.	Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlayabilme, sahada

	çevre sağlığı risk belirleme çalışması yapabilme ve raporlayabilme.
38.	Okulda sağlıkla ilgili bir çalışmaya katılabilme (konferans, etkinlik, araştırma, sağlık taraması vb).

STAJ KAZANIMLARI

1.	Enfeksiyon hastalıkları srveyansında kullanılan formları doldurabilir.
2.	Srveyansla elde edilen bilgileri analiz edebilir.
3.	Bağışıklama hizmetlerini izleyebilir ve değerlendirmesini yapabilir.
4.	Soğuk zinciri tanımlayabilir, ilkelerini sayabilir ve kurallara uygun aşı yapabilir.
5.	Salgın kontrol aşamalarını sayabilir, salgın kontrolünde aktif rol üstlenebilir.
6.	Yaşlılara sunulan geriatric hizmetler konusunda multidisipliner yaklaşımı gözlemleyebilir, hizmet sunumunda yer alabilir.
7.	Sigara, alkol ve madde tedavisi hizmetlerini birinci basamakta gözlemleyebilir ve bu hizmetlerin sunumunda yer alabilir.
8.	Kronik hastalıklar ve yaşlılık alt başlığında yapılan tüm uygulamaları sahada gözlemleyip konu ile ilgili araştırma yapabilir.
9.	Türkiye’de verilen sağlık hizmetleriyle ilgili yasal mevzuatı sayabilir.
10.	Türkiye’deki güncel sağlık hizmetlerinin sunuluş modelini ve hizmetlerde görev alan personelin görev yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
11.	Toplum sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
12.	Aile sağlığı merkezlerinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
13.	Bir toplum sağlığı / aile sağlığı merkezinde yönetsel süreci yerinde uygulama yaparak açıklayabilir.
14.	Gebe, loğusa, bebek ve çocuk izlemlerini yapabilir.
15.	Acil kontrasepsiyon dahil, bütün geri dönüşümlü ve dönüşümsüz gebelikten korunma yöntemlerinin Etki mekanizmasını açıklayabilir, Avantajlarını ve dezavantajlarını açıklayabilir, Gelecekteki doğurganlık üzerine etkisini açıklayabilir, Kullanım kurallarını açıklayabilir, Uyarı işaretleri, yan etkileri, varsa komplikasyonları ve alınması gerekli önlemleri sayabilir, Yöntemin izlem ziyaretinin ne zaman, nereye, ne sıklıkta ve nasıl yapılacağını ve

	maliyetini açıklayabilir.
16.	Dezavantajlı konumda bulunan adölesanlara yönelik hizmetleri sıralayabilir.
17.	Adölesan dostu sağlık hizmetlerini açıklayabilir.
18.	Birinci basamakta adölesanlarda sağlığın korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri tartışabilir.
19.	Sağlığı geliştiren okullar kavramını tartışabilir.
20.	Araştırma konusu seçebilir, bağımlı ve bağımsız değişkenleri belirleyebilir, hipotezleri kurabilir, araştırma yöntemini belirleyebilir, çalışmanın türüne göre örneklem seçimini yapabilir, programlara veri girebilir, veri kontrolü yapabilir.
22.	Makale yazım prensiplerini kavrayabilir.
23.	Çalışmaların hazırlanması, raporlanması ve sunulmasında ofis programlarını kullanabilir.
24.	Araştırma raporunu oluşturabilir.
25.	Sağlık eğitimi yapabilmek için toplumun gereksinimlerini, sorunlarını ve olanaklarını tanımlayabilir.
26.	Hizmet içi eğitimin önemini benimseyebilir.
27.	Her yaştan cinsten ve meslekten kişilere sağlık eğitimi yapabilir.
28.	Birinci basamakta yürütmüş olduğu sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi çalışmalarının değerlendirmesini yapabilir.
29.	Sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konusunda topluma ve bireylere danışmanlık ve eğitim verebilir.
30.	Toplumdaki beslenme sorunlarını değerlendirebilir ve çözüm önerileri üretebilir.
31.	Değerlendirme için içme suyu örneği alabilir.
32.	İçme suyunun mikrobiyolojik ve kimyasal değerlendirilmesini izleyecek ve yapabilir.
33.	Su arıtımı ve klorlama tesisinde inceleme yapabilir ve arıtım aşamalarını sayabilir.
34.	Atıkların zararsız hale getirilmesi yöntemlerini sayabilir.
35.	Düzenli depolama koşullarını tanımlayabilir.
36.	Gıda satışı yapılan yerleri denetleyebilir.
37.	Çevre sağlığında risk kavramı ve çevre hekimliği kavramını tanımlayabilir, sahada çevre sağlığı risk belirleme çalışması yapabilir ve raporlayabilir.
38.	Okulda sağlıkla ilgili bir çalışmaya katılabilir (konferans, etkinlik, araştırma, sağlık taraması vb).

ÖĞRENCİLERİN GÖREV ve SORUMLULUKLARI ve DİĞER HUSUSLAR

Lütfen okuyunuz: MSKÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminde Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar, Öğrencilerin Sorumlulukları ve Görevleri

Web Sitesi: <https://tip.mu.edu.tr/tr/ilgili-mevzuat-6641>

ÖNERİLEN KAYNAK(LAR)

TEMEL KAYNAK(LAR)

Temel Kaynak(lar)

YARDIMCI KAYNAK(LAR)

Yardımcı Kaynak(lar)

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Dönem 6 Öğrenci Staj Başarı Kriterleri:

1. Öğrencinin staj devamlılık kriterlerini yerine getirmesi ve
2. Staj Aday Hekim Yeterlilik Belgesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması) ve
3. Staj Aday Hekim Karnesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması)

**Tıp Fakültesi
Türkçe Tıp Programı
Dönem 6
Halk Sağlığı Stajı
Yeterlilikleri Matrisi**

Staj Adı	Py1	Py2	Py3	Py4	Py5	Py6	Py7	Py8	Py9	Py10	Py11	Py12	Py13
Halk Sağlığı	5	5	5	5	4	4	5	4	3	1	2	2	2

* Program yeterliliği ile ilişkisine göre 0 ile 5 arasında bir değer verilmiştir

PY: Tıp Fakültesi Program Yeterliliği

PY Link: <https://muweb.mu.edu.tr/tr/program-yeterlilikleri-6598?site=tip.mu.edu.tr>

ADAY HEKİM YETERLİLİK BELGESİ

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ HALK SAĞLIĞI TIP STAJI ADAY HEKİM YETERLİLİK BELGESİ		
Öğrenci Adı Soyadı: Öğrenci No:		Başlangıç Tarihi: Bitiş Tarihi:
A	Staj Eğitim Programlarına Katılım (25 puan) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seminer, makale, olgu sunumu vb. ✓ Rapor-Ödev Hazırlama vb. ✓ Araştırma vb. 	
B*	Staj Karnesi Notu (50 puan) * <ul style="list-style-type: none"> ✓ Staj karnesinde belirtilen uygulamaları istenilen sayıda ve istenilen düzeyde yerine getirme vb. 	
C	İntörn Hekim Çalışma Sorumluluklarını Yerine Getirme: (25 puan) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nöbet sistemini öğrenme, hasta devralma ve devretme, saatlere uyma ✓ Servis Faaliyetleri ✓ Poliklinik Faaliyetleri ✓ Verilen görevleri yerine getirmesi ✓ Ekip Çalışmasına Uyum ve Katılım ✓ Hasta ve hasta yakınları ile iletişim ✓ Mesai saatlerine uyum vb. 	
DEVAMLILIK:		Devamlı (...)
SONUÇ:		Başarılı (...)
DEĞERLENDİRME SONUCU: (Rakam ve Yazı ile)		AD İNTÖRN SORUMLUSU:
Not: (100 üzerinden)		Tarih:
		İmza:
		AD BAŞKANI:
		Tarih:
		İmza:
Dönem 6 Öğrenci Staj Başarı Kriterleri: <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencinin staj devamlılık kriterlerini yerine getirmesi ve 2. Staj Aday Hekim Yeterlilik Belgesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması) ve 3. Staj Aday Hekim Karnesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması) 		
*Aday Hekim Staj Karnesi notunun yarısı B alanına yansıtılır.		

ADAY HEKİM STAJ KARNESİ

MSKÜ TIP FAKÜLTESİ HALK SAĞLIĞI STAJI ADAY HEKİM STAJ KARNESİ*			
Öğrenci Adı Soyadı:		Öğrenci No:	
Başlangıç Tarihi:		Bitiş Tarihi:	Düzyey
			YAPTI
1.	Seminer hazırlama ve sunma	4	
2.	Araştırma amacı tanımlama, planlama, veri toplama, değerlendirme, raporlama ve sunma	3	
3.	Bilgiye ulaşma (Sağlık hizmeti planlanması, sunumu, araştırması, analizinde kullanılan verilere ulaşma ve değerlendirme)	4	
4.	Sağlıkla ilgili makale seçme, okuma, analiz etme ve tartışma	3	
5.	Poliklinik çalışmalarına katılma (Öykü alma, fizik muayene ve hasta başı tartışma)	4	
6.	Gezi programına katılma (Gözlem raporu sunma-tartışma)	3	
7.	Kayıt ve bilgi toplama (birinci basamakta kullanılan kayıt sistemlerini ve bilgi formlarını kullanma)	3	
8.	Kişiyi hastalanmadan önce, çevresiyle birlikte değerlendirebilme	3	
9.	Öncelikli sağlık sorunları ve risk gruplarını tanıyabilme	3	
10.	Doğurganlığı düzenleme danışmanlığı verebilme	3	
11.	Adolesan sağlığı danışmanlığı yapabilme	3	
12.	Kontrasepsiyon yöntemlerinin doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	3	
13.	Gebe izlemi yapabilme	3	
14.	Doğum sonrası bakım yapabilme	3	
15.	Kullanılan tıbbi araç gerecin dezenfeksiyonu ve sterilizasyonu	3	
16.	Erken tanı için uygun tarama yöntemlerini seçebilme, uygulayabilme ve yönlendirebilme	4	
17.	Yeni doğan bebeklerde anne sütü emme pratiği kazandırabilme	3	
18.	Sağlam çocuk izlemi yapabilme	3	
19.	Yaşa göre beslenmeyi düzenleyebilme	3	
20.	Bağışıklama yapabilme	3	
21.	Okul sağlığı taraması yapabilme	3	
22.	Turist sağlığı danışmanlığı yapabilme (göçerler dahil)	3	
23.	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla (zoonotikler dahil) mücadele edebilme	3	
24.	İlaçla koruma	3	
25.	Su ve gıda numunesi alabilme	3	
26.	Su dezenfeksiyonu yapabilme	3	
27.	Sularda klor düzeyini belirleyebilme	4	
28.	Topluma meme ve serviks tarama bilincinin kazandırılabilmesi	4	
29.	Menopozda sağlığı izleyebilme ve yönlendirebilme	3	

30.	İşyeri sağlık-güvenlik birimi çalışmalarını gözleme	3	
31.	İşyerinde sağlık-güvenlik-çevre çalışmalarını sayabilme	3	
32.	İşyeri hekimliği görevlerini sıralayabilme	3	
33.	Afetlerden korunma ve yardım ekiplerinin çalışmasını gözleme	3	
34.	Afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılacakları topluma sunabilme	3	
35.	Kazalardan korunma konusunda bilgi verebilme	4	
36.	İlkyardım temel bilgilerini topluma sunabilme	3	
37.	Meslek hastalıklarından korunma	4	
38.	Kronik hastalıkların izlenmesi ve korunma	3	
39.	Topluma sağlıklı yaşam bilgisi verebilme (kişisel hijyen, fizik aktivite, cinsel sağlık, uyuşturucu, sigara, alkol, beslenme vb.)	3	
40.	Toplumda risk gruplarına uygun sağlık eğitimi yapabilme	3	
41.	Sağlık kuruluşlarında ve toplu yaşam alanlarında enfeksiyonların önlenmesi	3	
42.	Salgınlarda yönetim	3	
43.	Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme	4	
44.	Hastaya ve/veya hasta yakınlarına hastalık, olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onay alma	3	
45.	Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurma	4	
46.	Meslektaşları ve eğitimcileri ile etkili iletişim kurma	4	
47.	Kurum ziyareti (SM, VSD, HSL vb.)	4	
48.	Toplum sağlığı merkezi çalışmalarını izleme, katılma ve değerlendirme	4	
49.	Staja özgü beceri*		
50.	Staja özgü beceri*		
51.	Staja özgü beceri*		
SONUÇ: Başarılı (....) Başarısız (....)	DEĞERLENDİRME SONUCU: Not: (100 üzerinden)	AD İNTÖRN SORUMLUSU: Tarih: İmza:	AD BAŞKANI: Tarih: İmza:
Dönem 6 Öğrenci Staj Başarı Kriterleri:			
1. Öğrencinin staj devamlılık kriterlerini yerine getirmesi ve			
2. Staj Aday Hekim Yeterlilik Belgesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması) ve			
3. Staj Aday Hekim Karnesinden başarılı olması (60 ve üzeri not alması)			
*Anabilim Dalı Aday Hekim Staj Karnesinden madde/maddeler çıkarabilir ve düzey belirterek staja özgü madde/maddeler ekleyebilir. Staj ile ilişkili tüm UÇEP-2020 Temel Hekimlik Uygulamalarının ve düzeylerinin Staj karnesinde belirtildiğini kontrol etmeniz önerilir.			

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI ÖĞRENME DÜZEYİ*	
Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı** yapar

*Tıp fakültesinden mezun olan hekimin, temel hekimlik uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey listesindeki her bir beceri/ uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Fakülteler uyguladıkları eğitim süresi içinde, her bir öğrencinin söz konusu hekimlik uygulamasını belirlenen asgari düzeyde yapabilir duruma gelmesini sağlarlar.

** Ön değerlendirmeyi/ değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/ toplumu bilgilendirir.

***Kaynak: U-ÇEP 2020**